



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА ШКОЛСКУ 2021-2022. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА:

1. Инструмент самовредновања:

- 1.1. Гугл упитници: за наставнике, за ученике 7. и 8. разреда
- 1.2. Анонимин упитник за ученике 5. и 6. разреда
- 1.3. Анонимни упитник за родитеље од 5. до 8. разреда

2. Техника прикупљања података:

- 2.1. Анализа гугл упитника за наставнике, ученике (7. и 8. разреда);
- 2.2. Анализа анонимног упитника за ученике (5. и 6. разреда);
- 2.3. Анализа анонимног упитника за родитеље ученика (од 5. до 8. разреда)

3. Техника обрада података:

- 3.1. Поређење процене стандарда и сваког појединачног показатеља од стране наставника, ученика и родитеља кроз графички приказ.

4. Процена квалитета предмета самовредновања НАСТАВА И УЧЕЊЕ на основу добијених података

Активност тима за самовредновање:

- Прикупља, анализира и обрађује податке о нивоу остварености стандарда и показатеља у области квалитета Настава и учење.
- Припрема анонимних електронских (Гугл) упитника: посебно за наставнике и ученике (7. и 8. разреда).
- Припремање анонимног упитника за ученике (5. и 6. разреда) и родитеље ученика од 5. до 8. разреда. Анонимност упитника је потребна због искренијих одговора.
- Анализа добијених података на основу електронског упитника и ручном обрадом.
- Припрема и писање извештаја о резултатима самовредновања у области квалитета рада – Настава и учење.

Време предвиђено за самовредновање:

- У току првог полугодишта школске 2022-2023. године
- Учествовање од стране свих наставника и родитеља ученика од петог до осмог разреда и ученици од петог до осмог разреда, у процени остварености стандарда Настава и учење, од октобра до децембра 2022. кроз електронски упитник (Гугл упитник) и штампани анонимни упитник за родитеље и ученике 5. и 6. разреда. Праћење образовно-васпитног рада од 2019-2022.

Носиоци активности – ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКЕ 2021-2022.

| Име и презиме наставника | Име и презиме наставника |
|---|--------------------------|
| 1. Данијела Ракићевић, координатор тима | 4. Јелена Чоловејић |
| 2. Јелена Александров | 5. Тамара Богдановић |
| 3. Горица Ристановић | 6. Ненад Радовић |



ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ САМОВРЕДНОВАЊА

Кроз континуирани процес преиспитивања постојеће праксе који се спроводи систематски и транспарентно у школи од стране запослених, очекујемо ниво остварености стандарда у потпуности или у већој мери. Резултати служе за унапређивање рада запослених као и развој установе, а у циљу остваривања добробит као за ученике тако и за школу.

Анонимни упитник за наставнике

САМОВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВНИКА У ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ. Молимо вас да означите све индикаторе које описују Ваш рад!

1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.*

- Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да се научи.
- Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.
- Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке).
- Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.
- Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користећи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).
- Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.

2. Наставник прилагођава рада на часу образовно-васпитним потребама ученика.*

- Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.
- Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.
- Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.
- Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и план индивидуализације.
- Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.
- Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.

3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.*

- Активности/ радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.
- Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.
- Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.
- Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.
- Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/ унапреди учење.



- Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.*

- Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима.
- Ученику су јасни критеријуми вредновања.
- Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.
- Ученик поставља себи циљеве у учењу.
- Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.*

- Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.
- Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа
- Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења ученика
- Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.
- Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха

ХВАЛА НА САРАДЊИ!

Анонимни упитник за ученике

ОШ "Иво Андрић" Прањани, жели да сазна од својих ученика (анонимно) шта мисле о настави и учењу. Означи поља испред реченице са којима се слажеш да је тако на часу у нашој школи!

Разред/одељење: _____

ПРОЦЕНА УЧЕНИКА О НАСТАВИ И УЧЕЊУ

1. Наставници уче ученике на часу.*

- Јасни су ми циљеви часова/исходи учења и зашто то што је планирано треба да се научи.
- Разумем објашњења, упутства и кључне појмове
- Наставници успешно воде час користећи различите методе.
- Наставници постављају питања, идеје, коментаре ученика, подстичу вршњачко учење.
- Наставници користе постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.



2. Наставници прилагођавају рад на часу потребама ученика.*

- Наставници прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика.
- Наставници прилагођавају начин рада и наставни материјал за сваког ученика.
- Наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим потребама.
- Наставници примењују специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП_а и плана индивидуализације.
- Ученицима којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.
- Наставници прилагођавају темпо рада различитим потребама ученика.

3. Ученици стичу знања усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.*

- Активности и радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.
- Повезујем предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом.
- Прикупљам, критички процењујем и анализирам идеје, одговоре и решења.
- Изражем своје идеје и износим оригинална и креативна решења.
- Примењујем повратну информацију да решим задатак,/унапредим учење.
- Планирам, реализујем и вреднујем пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

4. Поступци оцењивања су у функцији даљег учења.*

- Наставници оцењују у складу са прописима.
- Мени су јасни критеријуми оцењивања.
- Наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредном корацима.
- Постављам себи циљеве у учењу.
- Умем критички да проценим свој напредак и напредак осталих ученика.

5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.*

- Наставници и ученици се муђусобно уважавају и подстичу сарадњу.
- Наставници успостављају и одржавају дисциплину у складу са договореним правилима.
- Наставници користе поступке за мотивисање ученика, уважавајући различитости и постигнућа.
- Наставници подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.



- Ученик може да бира начин обраде теме, облик рада или материјала.
- Наставници показују поверење у могућност ученика и имају позитивна очекивања у погледу успеха

Хвала на сарадњи!

Анонимни упитник за родитеље

ОШ "Иво Андрић" Прањани жели да сазна од РОДИТЕЉА наших ученика (анонимно) шта мисле о настави и учењу на часовима у нашој школи! Вашу процену обављате тако што означите поље само испред реченице са којима се слажете! Када процењујете, мислите на већину часова који се одржавају у одељењу вашег детета. Хвала Вам на искреним одговорима!

Родитељ одељења детета _____

ПРОЦЕНА РОДИТЕЉА О НАСТАВИ И УЧЕЊУ

1. Наставници прилагођавају рад на часу потребама ученика*

- Наставници прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика.
- Наставници прилагођавају начин рада и наставни материјал за сваког ученика.
- Наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим потребама.
- Наставници примењују специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.
- Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче његов напредак и интеракција са другим ученицима.
- Наставници прилагођавају темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.

2. Наставници уче ученика на часу.*

- Мом детету су јасни циљеви часова/исходи учења и зашто то што је планирано треба да се научи.
- Моје дете разуме објашњења, упутства и кључне појмове.
- Наставници успешно воде час користећи различите методе.
- Наставници постављају питања/задатке/захтеве, од лакших ка тежим.
- Наставници користе питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење.

3. Ученици стичу знања усвајају вредности развијају вештине и компетенције на часу.

- Активности и радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.
- Моје дете повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом.
- Моје дете прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.
- Моје дете излаже своје идеје и износи оргинална и креативна решења.
- Моје дете примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.



- Моје дете планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

4. Поступци оцењивања су у функцији даљег учења.*

- Наставници оцењују у складу са прописима.
- Мом детету су јасни критеријуми оцењивања.
- Наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.
- Моје дете подставља себи циљеве у учењу.
- Моје дете уме критички да процени свој напредак и напредак осалих ученика.

5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.*

- Наставници и ученици се међусобно уважавају и наставници подстичу ученике на међусобно уважавање.
- Наставници на конструктиван начин успостављају и одржавају дисциплину у складу са договореним правилима.
- Наставници користе поступке за мотивисање ученика уважавајући различитости и претходна постигнућа.
- Наставници подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.
- Ученик може да бира начин обраде теме, облик рада или материјала.
- Наставници показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у погледу успеха.

ХВАЛА НА САРАДЊИ!

ТЕХНИЧКА ОБРАДА ПОДАТАКА И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Компаративном методом процене стандарда и сваког појединачког показатеља, од стране наставника, ученика и родитеља- графички приказ.

Сви наставници, ученици петог и седмог разреда и родитељи седмог и осмог разреда, који су учествовали у вредновању и самовредновању у области квалитета Настава и учење кроз 5 стандарда и 28 показатеља, процењивали су тако што су бирали показатеље који су присутни у раду школе и запослених.

Процењивали су сви исте показатеље – из угла наставника, ученика и родитеља. На тај начин смо добили процену присутности показатеља од свих учесника, а затим добили средњу вредност, која доприноси објективности самовредновања.

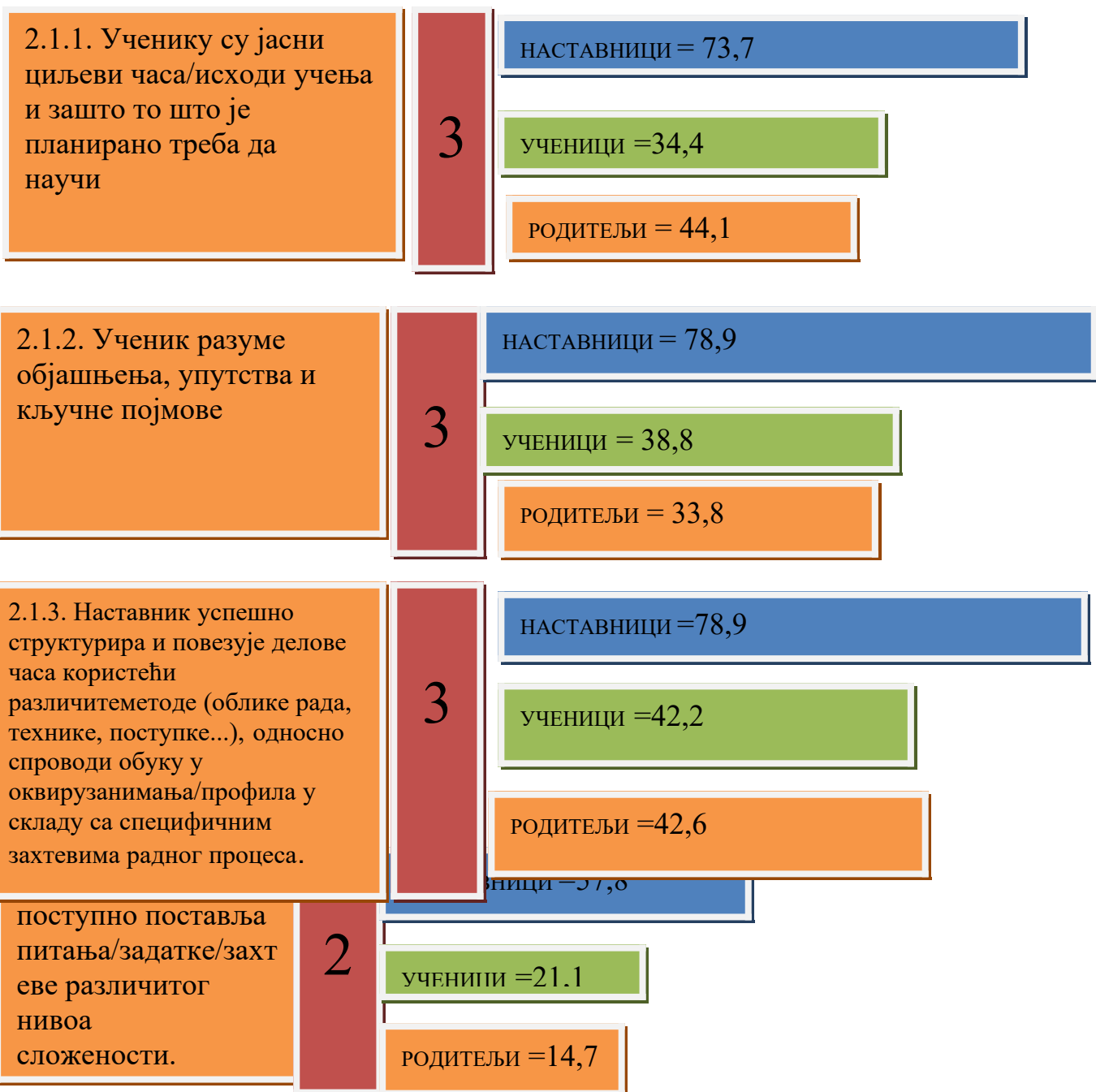


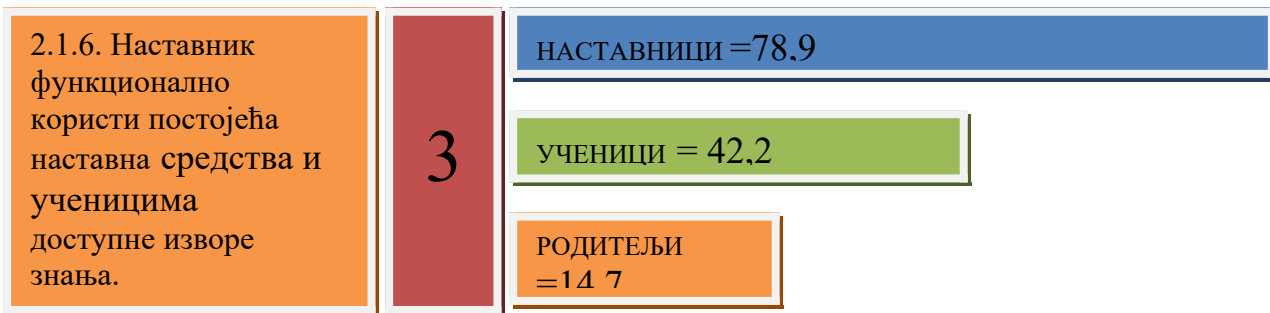
Графички приказ:

- 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.
- 2.2. **Наставници прилагођавају рад на часу потребама ученика.***
- 2.3. Ученици стичу знања усвајају вредности развијају вештине и компетенције на часу
- 2.4. Поступци оцењивања су у функцији даљег учења
- 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.*

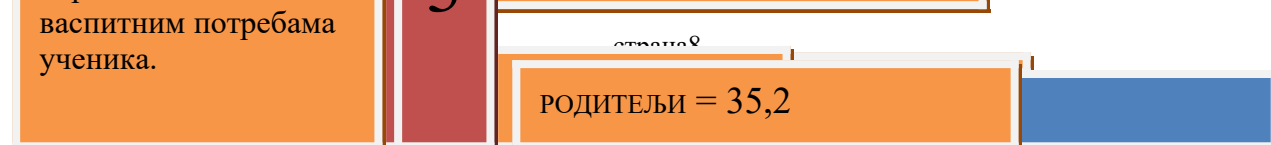
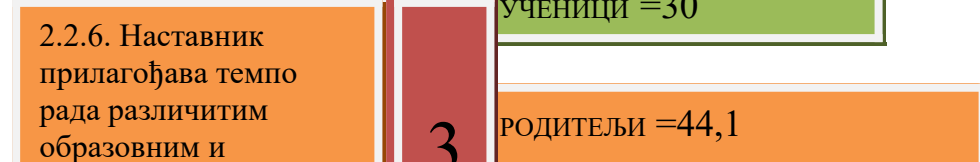
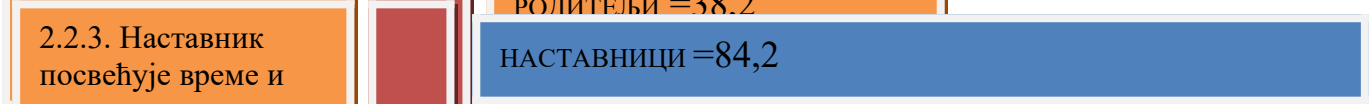
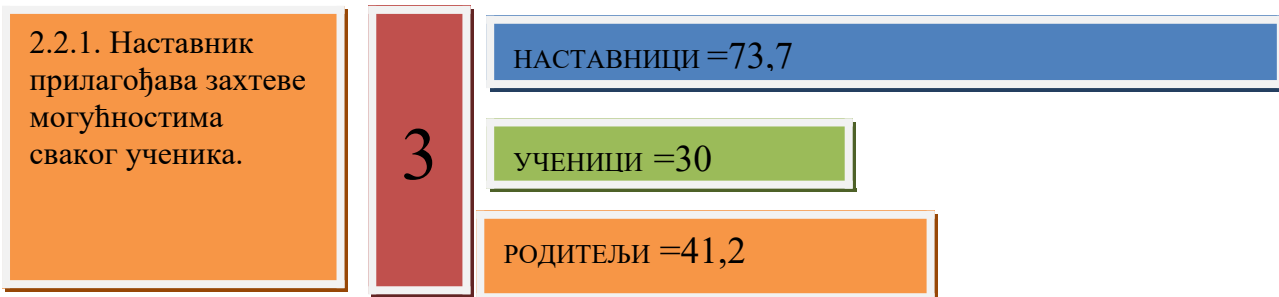
ПОКАЗАТЕЉИ (ПРОЦЕНЕ НАСТАВНИКА, УЧЕНИКА И РОДИТЕЉА ИЗРАЖЕНА ЈЕ У %)

СТАНДАРД - 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу





СТАНДАРД - 2.2.- Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.





СТАНДАРД - 2.3.- Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

2.3.3. Ученик

2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

3

НАСТАВНИЦИ = 68.4

УЧЕНИЦИ = 54.4



РОДИТЕЉИ = 63,2

НАСТАВНИЦИ = 94,7

УЧЕНИЦИ = 40

РОДИТЕЉИ = 27,9

НАСТАВНИЦИ = 21,1

УЧЕНИЦИ = 28,8

РОДИТЕЉИ = 19,1

НАСТАВНИЦИ = 57,9

УЧЕНИЦИ = 25,5

РОДИТЕЉИ = 17,6

2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника

НАСТАВНИЦИ = 73,7

УЧЕНИЦИ = 16,7

РОДИТЕЉИ = 11,7

3



НАСТАВНИЦИ = 47,4

УЧЕНИЦИ = 24,4

РОДИТЕЉИ = 25

СТАНДАРД - 2.4.- Поступци вредновања су у функцији даљег учења

2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика усредњој стручној школи).

4

НАСТАВНИЦИ = 84,7

УЧЕНИЦИ = 60

РОДИТЕЉИ = 66,2

2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.

3

НАСТАВНИЦИ = 57,8

УЧЕНИЦИ = 38,9

РОДИТЕЉИ = 26,5

2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију

НАСТАВНИЦИ = 84,2

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу

2

УЧЕНИЦИ = 36,7

РОДИТЕЉИ = 29,4

НАСТАВНИЦИ = 26,3



УЧЕНИЦИ = 34,3

РОДИТЕЉИ = 14,7

2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

2

НАСТАВНИЦИ = 36,8

УЧЕНИЦИ = 24,4

РОДИТЕЉИ = 19,1

СТАНДАРД - 2.5.- Сваки ученик има прилику да буде успешан

2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин

4

НАСТАВНИЦИ = 89,5

УЧЕНИЦИ = 45,6

РОДИТЕЉИ = 51,5

2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и

3

НАСТАВНИЦИ = 78,9

УЧЕНИЦИ = 40

РОДИТЕЉИ = 26,5

2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења

3

НАСТАВНИЦИ = 57,6

УЧЕНИЦИ = 34,4

2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха

2

РОДИТЕЉИ = 33,8

НАСТАВНИЦИ = 47,4

РОДИТЕЉИ = 26,5



4. ПРОЦЕНА КВАЛИТЕТА ПРЕДМЕТА САМОВРЕДНОВАЊА НАСТАВА И УЧЕЊЕ

| СТАНДАРДИ | 2.1.1. | 2.1.2. | 2.1.3 | 2.1.4. | 2.1.5. | 2.1.6. | Степен присутности показатеља |
|---|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------------------------------|
| 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2,83 3 |
| | | | | | | | Степен |



| СТАНДАРДИ | 2.2.1. | 2.2.2. | 2.2.3. | 2.2.4. | 2.2.5 | 2.2.6 | присутности показатеља |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------------------|
| 2.2.Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика. | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2,83 3 |
| СТАНДАРДИ | 2.3.1. | 2.3.2. | 2.3.3. | 2.3.4. | 2.3.5. | 2.3.6. | Степен присутности показатеља |
| 2.3.- Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3,00 3 |
| СТАНДАРДИ | 2.4.1. | 2.4.2. | 2.4.3. | 2.4.4. | 2.4.5. | | Степен присутности показатеља |
| 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | | 3,00 3 |
| СТАНДАРДИ | 2.5.1. | 2.5.2. | 2.5.3. | 2.5.4. | 2.5.5. | | Степен присутности показатеља |
| 2.5.Сваки ученик има прилику да буде успешан | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | | 2,83 3 |
| ОСТВАРЕН СТАНДАРД | | | | | | | 3 |

РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА

У области квалитета рада школе, НАСТАВА И УЧЕЊЕ, а на основу анонимних електронских гугл- упитника и процена од стране наставника, ученика и родитеља добили смо вредност остварености стандарда на нивоу 3. Ове године вредновали смо из области Настава и учење пет области и посете чаовима са дискусијом и анализом.

SWOT АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА САМОВРЕДНОВАЊА НАСТАВА И УЧЕЊЕ

| ПРЕДНОСТИ | НЕДОСТАЦИ |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -У школи наставници примењују знања које стичу на семинарима. (реализују се интегративни часови, тематски дан и амбијентална настава) -Пројекти у оквиру наставног предмета -Учење ученичких техникама и методама учења | <ul style="list-style-type: none"> -Ученици мало уче код куће -Мало је часова утврђивања и вежбања више је обраде, - Обимност градива -Мало је времена за учење ученика животи, све је формализму - Све више су класични часови, мало је |



| | |
|--|--|
| | угледних, огледних часова. -Прилагодити наставно градиво према знањима ученика. |
| МОГУЋНОСТИ | ПРЕПРЕКЕ |
| - Индивидуализација сваком ученику -Учити ученике како да уче - Да Стручна већа ускладе наставне јединице и изводе интегративне, тематске часове -Учити ученике животним вредностима и -Функционално знање | -Заинтересованост ученика за учење -Сарадња са родитељима у учењу код куће - |

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА У ОБЛАСТИ НАСТАВА И УЧЕЊЕ

На основу добијених података потребно је унапредити квалитет рада у области настава и учење за следеће показатеље који је ниво остварености 2 и то:

2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености. Наговестити ученицима о сложености захтева.

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-аи плана индивидуализације. Потребно је прилагодити задатке према сваком ученику и његовом напррдовању, али такође посебни материјал за ученике који раде по ИОП-у оно што је могуће према њиховим способностима и нивоима знања.

2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.развијати вршњачко учење код ученика.

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења. Учити ученике о процењивању свој знања и знање других ученика.

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу. Мали је број ученика који умају дда направе циљ учења. Неопходно је кроз наставне предмете показати.

2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика. Учити ученике на часу. Упознати са критеријумом оцењивања и вредновање теста.

2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. На овоме се треба позабавити стручна већа.

2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха. Образлажење оцене и дати повратну информацију како да унапреде своје знање.

НАЧИН ПРАЋЕЊА ОСТВАРИВАЊА ПРЕДЛОЖЕНИХ МЕРА

Посете часа и праћење оцењивање ученика, разредна тестирања и завршни испит.

12.12.2022.

Тим за самовредновања школеске 2021-2022.
Координатор тима:

/ Данијела Ракићевић, педагог